

Escuela Primaria Apricot Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Apricot Valley
Dirección	1320 Henley Parkway
Ciudad, estado, código postal	Patterson, CA 95363-8800
Teléfono	(209) 892-4700 x21135
Director	Toney Henry
Correo electrónico	thenry@patterson.k12.ca.us
Sitio web	http://apricotvalley.patterson.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50712170110080

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Unido de Patterson
Teléfono	(209) 895-7700
Superintendente	Philip M. Alfano, Ed.D.
Correo electrónico	palfano@patterson.k12.ca.us
Sitio web	www.patterson.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Primaria Apricot Valley es la escuela más grande de Kinder a 5to año en el distrito. Actualmente atendemos a 735 alumnos y nuestra población estudiantil es muy diversa y representativa de la comunidad circundante: Hispanos/Latinos (57%), Blancos (13%), Negros (9%), Asiáticos (5%), y Otras etnias (16%). Del total de alumnos, 69% son identificados en Desventaja Socioeconómica, 26% son Estudiantes de Inglés, 10% son alumnos con Discapacidades, y 2% son Jóvenes en Crianza temporal o Sin Hogar. Tenemos veintiocho clases de Educación General, una Clase Especial Diurna Leve/Moderada, y dos Clases Especiales Diurnas Moderadas/Severas. Ofrecemos apoyo a los alumnos a través del Programa de Especialista en Recursos, oratoria y Lenguaje, y servicios para Estudiantes de Inglés. Además de la instrucción diferenciada dentro de los salones de clase, nuestro sitio tiene un período de rotación designado durante el cual los alumnos reciben instrucción nivelada, Desarrollo Designado del Lenguaje Inglés, y Enriquecimiento.

Estamos comprometidos a mantener una cultura escolar en la que todos los alumnos reciban una educación de calidad. Cada alumno tendrá la oportunidad de tener éxito en el desarrollo de su carácter y trabajo para alcanzar la excelencia académica. Estamos dedicados a guiar a nuestros alumnos para que se conviertan en estudiantes de formación continua y en miembros productivos de la sociedad. A través de nuestro programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, creamos un ambiente seguro y acogedor para todos los alumnos. Como una escuela universitaria sin excusas, nos comprometemos a preparar a todos los alumnos para asistir a la universidad o comenzar su carrera. Nuestro personal está altamente calificado y facilita el aprendizaje de los alumnos dentro de un ambiente riguroso en el salón de clases. Todos los salones de clase son 1:WEB (cada alumno tiene acceso a Internet) y los maestros integran la tecnología en su instrucción de forma regular. Estamos progresando hacia lograr nuestros objetivos de aumentar el rendimiento de los alumnos en las Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, ofreciendo formación profesional relevante a los maestros y al personal, y participando en actividades de reciclaje.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
1° Grado	121
2° Grado	121
3° Grado	117
4° Grado	135
5° Grado	141
Inscripción Total	742

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	9.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.9
Asiático	5.4
Filipino	4.2
Hispano o Latino	54.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3
White	14.2
Dos o más orígenes étnicos	4.2
De escasos recursos económicos	69.8
Estudiantes del inglés	29
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza temporal	1.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	32	31	31	257
Sin certificación total	1	1	1	25
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Los maestros de Apricot Valley tienen todo el currículo requerido adoptado por el distrito. Todos los alumnos tienen suficientes materiales didácticos. Estamos utilizando Wonders ELD y el plan de estudios suplementario de lectura durante nuestro bloque de rotación designado, que es un momento en el que los alumnos reciben instrucción nivelada para satisfacer sus necesidades académicas y nuestros estudiantes del inglés reciben Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Todos los niveles de año y los salones de Educación Especial son 1:WEB (cada alumno tiene acceso a Internet). Los maestros están usando un programa de intervención basado en la computadora, iReady, para la recuperación, el mantenimiento o el enriquecimiento de las habilidades de matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Se utilizan otros programas en la red para complementar la instrucción básica de los maestros. Maestros certificados y específicamente capacitados de 2º a 5º año estarán enseñando los módulos de Project Lead the Way que abordan las normas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. Además, los maestros han recibido el currículo de ciencia suplementario en línea e impreso.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders - adoptado en 2017	Yes	0
Matemáticas	Eureka Math, 2016, Great Minds- adoptado en 2016, Number Worlds, 2008, SRA - adoptado en 2008	Yes	0
Ciencias	Science California K-5, 2007, Houghton Mifflin - adoptado en 2007	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly, History/Social Science K-5 adoptado en 2019	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Apricot Valley se construyó en 2005. Contamos con 33 aulas, un centro de aprendizaje para los maestros, un salón multiusos, una biblioteca, una sala de conferencia, y espacio de oficina adicional para agencias externas. Nuestras instalaciones están en buena condición, generalmente limpias y agradables a la vista. Durante los períodos de vacaciones prolongados, el personal de limpieza y mantenimiento se encarga de la limpieza profunda, los proyectos grandes y las reparaciones menores. La finalización reciente de una estructura de sombra ofrece un área que se puede utilizar como un área para picnics y un espacio cubierto para actividades exteriores. Las estructuras del patio de recreo se revisan periódicamente y se informa cualquier peligro de seguridad y se envían órdenes de trabajo para reparar el problema.

Mantenimiento y Reparaciones del distrito: El personal de mantenimiento del distrito realiza las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en funcionamiento.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 15 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Biblioteca: Balastros de emergencia – 3 de estos no funcionan
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Baño de niñas E: El segundo y cuarto inodoro tienen una gotera en la válvula de descarga de agua. Baño de oficina: Reajustar el inodoro (está suelto)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Gran estructura de juego: La cinta de agarre del balancín necesita reparación y el nivel de corteza molida para patio de juegos está bajo
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	45	44	38	39	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	37	37	25	26	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	385	381	98.96	1.04	44.09
Masculinos	201	200	99.50	0.50	41.00
Femeninas	184	181	98.37	1.63	47.51
Afroamericanos	39	39	100.00	0.00	35.90
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	19	19	100.00	0.00	63.16
Filipino	13	13	100.00	0.00	61.54
Hispano o Latino	213	210	98.59	1.41	38.57

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	17	17	100.00	0.00	35.29
Blanco	54	53	98.15	1.85	58.49
Dos o más orígenes étnicos	24	24	100.00	0.00	62.50
De escasos recursos económicos	266	263	98.87	1.13	37.64
Estudiantes del inglés	127	124	97.64	2.36	34.68
Alumnos con discapacidades	35	35	100.00	0.00	17.14
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	385	381	98.96	1.04	36.75
Masculinos	201	200	99.50	0.50	38.00
Femeninas	184	181	98.37	1.63	35.36
Afroamericanos	39	39	100.00	0.00	17.95
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	19	19	100.00	0.00	47.37
Filipino	13	13	100.00	0.00	61.54
Hispano o Latino	213	210	98.59	1.41	32.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	17	17	100.00	0.00	35.29
Blanco	54	53	98.15	1.85	50.94
Dos o más orígenes étnicos	24	24	100.00	0.00	50.00
De escasos recursos económicos	266	263	98.87	1.13	30.42

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	127	124	97.64	2.36	29.84
Alumnos con discapacidades	35	35	100.00	0.00	17.14
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	12.9	25.8	24.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres tienen oportunidades regulares de participar en nuestro sitio. La comunicación sobre los programas y eventos escolares se comparte durante las Charlas con Café con el Director mensuales, el boletín de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), los medios sociales, y nuestro sistema de correo electrónico Peachjar.

Las oportunidades organizadas para la participación de los padres incluyen: Organización de Padres y Maestros, Consejo de Sitio Escolar, y Comité Asesor de Estudiantes del Inglés. Se alienta a los padres a ofrecer su tiempo en los salones de clases, asistir a eventos escolares, y asistir a viajes de estudio. Adicionalmente, invitamos a las familias a unirse a nosotros para la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, reuniones de Universidad Sin Excusas, y talleres para padres. Para más información sobre cómo participar en nuestra escuela, por favor visite nuestra dirección escolar.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.3	6.4	5.2	5.9	7.1	7.0	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.4	0.4	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Apricot Valley ha desarrollado un plan integral de seguridad que aborda los siguientes componentes:

- (A) Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- (B) Plan de preparación para emergencias y respuesta ante crisis
- (C) Pautas de suspensión escolar, expulsión y expulsión obligatoria
- (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos
- (E) Políticas de discriminación y acoso
- (F) Código de vestimenta para toda la escuela
- (G) Procedimiento para el ingreso y egreso seguro hacia y desde la escuela
- (H) Un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje
- (I) Reglas de Disciplina Escolar y Consecuencias
- (J) Procedimientos y políticas de denuncia del delito de odio

Ahora somos un plantel cerrado. Los visitantes deben entrar por la dirección, registrarse y obtener una tarjeta de identificación. Los alumnos y el personal están conscientes de los procedimientos de seguridad y orden para moverse dentro de nuestro plantel. El personal vigila las puertas, la cafetería, las áreas de juego y el estacionamiento. También tenemos cámaras de seguridad que nos permiten monitorear el campus durante y después del horario escolar. Los simulacros de incendio mensuales están programados y los simulacros de encierro se practican regularmente. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado el 14 de noviembre de 2019. Fue actualizado y aprobado por el Consejo Escolar el 21 de noviembre de 2019. Los componentes importantes del plan se pueden encontrar en el Manual del Maestro y se discuten regularmente en las reuniones de la facultad a lo largo de el ciclo escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	2	3		21	3	5		19	3	3	
1	23		5		24	1	8		23	2	8	
2	24		5		24	1	8		24	1	8	
3	24		5		24		10		22	3	7	
4	32		4		29		7		31		8	
5	28	1	3	2	30	1	6	3	28	2	7	1
Otro**	10	1			16	2	1		21		1	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	8689	1468	7221	73426
Distrito	N/A	N/A	7336	\$71,576.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-1.6	4.7
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	1.3	-4.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Apricot Valley ofrece una variedad de servicios para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Algunos de los servicios que brindamos para apoyar a nuestros alumnos incluyen: bloque de rotación diaria de clases niveladas, actividades de enriquecimiento para alumnos identificados como superdotados y talentosos y Desarrollo del Idioma Inglés para los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés. Utilizamos fondos de Título I y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para ofrecer apoyo de un auxiliar docente en lectura para alumnos en los años de K-3° y en matemáticas para alumnos en los años 3°-5°. Los programas de intervención basados en tecnología se utilizan durante el la jornada escolar para ayudar a los alumnos que se desempeñan por debajo de las normas de nivel de año. Se proporciona ayuda adicional después de la escuela para todos niveles de año. El programa después de la escuela también proporciona intervención específica y apoyo con la tarea para los alumnos inscritos. Las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil se llevan a cabo durante todo el año para desarrollar planes para los alumnos que no están cumpliendo con las normas de nivel de año. Los servicios de educación especial incluyen: el Habla y Lenguaje, Recurso, y Clase Especial Diurna.

Los alumnos que experimentan problemas socioemocionales son referidos a nuestro Especialista de Asistencia Estudiantil, quien es contratado a través del Centro de Servicios Humanos. Un especialista en salud mental está en nuestro plantel un día por semana y proporciona servicios de asesoría a alumnos y/o familias.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,333	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,942	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,229	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$123,789	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$126,975	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$140,913	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$194,103	\$230,096
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	30%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	21	18	24

Las actividades de formación profesional se imparten a través de talleres después de la escuela, los días de formación profesional, días de instrucción limitada, asistencia a conferencias y tutoría individual. Además, las lecciones de demostración y las observaciones de los pares se llevan a cabo durante todo el año. Los días de formación profesional en todo el distrito se llevaron a cabo antes de que la escuela comenzara en los ciclos escolares 2017-18, 2018-19, y 2019-20. Se llevaron a cabo días adicionales de formación profesional durante el año escolar. Además, los miembros del personal también asisten a actividades de crecimiento profesional fuera del sitio para fortalecer sus habilidades en las áreas de contenido a través de la capacitación estatal, regional y del condado.

El enfoque de las actividades de formación profesional se determina al revisar el progreso académico del alumno, las iniciativas del distrito y las necesidades del sitio. Las principales áreas de enfoque en los últimos tres años han incluido matemáticas, la ciencia y la tecnología. Otras áreas de enfoque incluyen escritura, tecnología, análisis de datos y estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Para ayudar a todos los miembros del personal a implementar nuevas habilidades, se identifican 6 maestros en asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) en las áreas de educación primaria, tecnología, desarrollo del idioma inglés y apoyo de maestros nuevos. Los maestros líderes del distrito brindan asistencia en todo el distrito en niveles específicos de año, y en las áreas de contenido de ciencias, inglés, matemáticas, historia, y educación especial. Los administradores del sitio también proporcionan formación del personal a través de recorridos de aula, temas de enfoque específicos del sitio, y asistencia para maestros individuales.